



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 - 2571 ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานักเรียน และ คณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน ได้ระดมแนวคิดการวางกรอบทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา จึงได้ กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2571)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2571) ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป



(นายถาวร สามภูศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความต้องการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) ในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2571) ด้วยการนำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จากธรรมนูญโรงเรียนและนโยบายทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องมากำหนดทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ตามพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ พร้อมกันนี้โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบ การขับเคลื่อนสู่ประสิทธิผล ตลอดห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่กำหนด พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาใน อนาคต และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสภานักเรียน และคณะกรรมการฝ่ายบริหารของ โรงเรียนที่มีส่วนสำคัญในการวางรากฐานกำหนดกรอบของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

งานบริหารแผนงาน

9 สิงหาคม 2566

สารบัญ

ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐาน	1
จำนวนนักเรียน	3
จำนวนบุคลากร	3
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	4
ภารกิจของสถานศึกษา	5
ข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	6
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	10

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	12
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	13
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571)	17

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา	21
อุดมการณ์การจัดการศึกษา	21
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา 2566	25
กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ปีการศึกษา 2567 – 2571	31

ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	40
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	43
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	45
นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	47

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	52
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	52
กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	53

ส่วนที่ 5 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ	60
ตรวจสอบ	60
รายงาน	61

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2571
- หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ปีการศึกษา 2564-2565

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง-ลำพูน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวังดิน เลขที่ 450 ถนนพหลโยธิน ตำบลลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน 51110 โทรศัพท์ 0-5397-7822-3 แฟกซ์ 0-5357-0179 เปิดสอนเมื่อปีการศึกษา 2514 ในระดับชั้น ม.ศ. 1 – ม.ศ. 3 มีการปรับปรุงและพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ปีการศึกษา 2524 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เริ่มจากนักเรียนประมาณ 143 คน ในปีการศึกษาแรกที่เปิดสอน ปัจจุบันมีนักเรียน 1,689 คน มีผู้บริหารทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงปัจจุบันมากถึง 17 คน ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนในขณะนี้ คือ นายธำรงค์ หน่อเรือง

2. ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 450 ถนนพหลโยธิน ตำบลลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51110 โทรศัพท์ 0-5397-9822 โทรสาร 0-5357-0234 website : <http://www.wjd.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

2.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาบัญชี ชั้นปี 1 - 3

2.3 มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลลี้ ตำบลป่าไผ่ และตำบลดงดำ มี 18 หมู่บ้าน ได้แก่

- ตำบลลี้ 17 หมู่บ้าน คือ บ้านแวนนาริน บ้านนากลาง บ้านปู บ้านวังดิน บ้านฮ่อมต้อ บ้านลี้ บ้านป่าหอก บ้านม่วงสามปี บ้านปวงคำ บ้านกลาง บ้านโฮ้ง บ้านใหม่ศิริไธ บ้านแพะหนองห้า บ้านวังดินใหม่ บ้านพระธาตุห้าดวง บ้านใหม่น้ำผึ้ง บ้านผาयोग

- ตำบลป่าไผ่ 12 หมู่บ้าน คือ บ้านป่าไผ่ บ้านห้วยแห่น บ้านป่าจี้ บ้านหลายท่า บ้านชีวิตใหม่ บ้านดงสักงาม บ้านห้วยน้ำเย็น บ้านจัดสรรคอกช้าง บ้านห้วยแห่นพัฒนา บ้านน้ำดิบชมพู บ้านป่าไผ่วังน้ำลี้ บ้านผาหนาม

- ตำบลดงดำ 6 หมู่บ้าน คือ บ้านป่าคา บ้านดงดำ บ้านบวก บ้านห้วยหญ้าไซ บ้านปางล้าน บ้านแม่ลอง

ที่ตั้ง

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง-ลำพูน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลลี่ มีแผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งในเขตเทศบาล ดังนี้



ที่ดิน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีที่ดิน 2 แปลง โดยมีถนนพหลโยธินผ่านกลาง แปลงที่ 1 อยู่ทางทิศตะวันตกของถนน มีพื้นที่ 45 ไร่ 1 งาน 33 ตารางวา แปลงที่ 2 อยู่ด้านทิศตะวันออกของถนน มีพื้นที่ 24 ไร่ 1 งาน 4 ตารางวา รวมพื้นที่ 69 ไร่ 2 งาน 37 ตารางวา

3. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 18 กรกฎาคม 2566) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	136	155	291
ม.2	126	138	264
ม.3	110	166	276
ม.4	125	155	280
ม.5	130	129	259
ม.6	116	166	282
ปวช.	4	33	37
รวม	747	942	1,689

4. จำนวนบุคลากร (ข้อมูลวันที่ 18 กรกฎาคม 2566) ดังนี้

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		ระดับการศึกษา			วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	2	1	-	3	-	-	-	-	2	1
ภาษาไทย	2	6	7	1	-	-	3	4	1	-
คณิตศาสตร์	2	10	10	2	-	-	4	3	5	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	14	8	10	1	-	2	5	12	-
สังคมศึกษา	3	7	7	3	-	2	2	2	4	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	2	1	-	-	1	1	1	-
ศิลปะ	2	2	2	2	-	-	1	-	3	-
การทำงานอาชีพ	4	4	5	3	-	-	2	4	2	-
ภาษาต่างประเทศ	1	13	10	4	-	-	4	4	6	-
แนะแนว	1	1	1	1	-	-	-	1	1	-
รวม	24	59	52	30	1	2	19	24	37	1
	83		83			83				

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ครูอัตราจ้าง (ชาวไทย)	1	1	2
ครูอัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ)	3	2	5
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	8	8
ลูกจ้างประจำ	1	0	1
ลูกจ้างชั่วคราว	7	7	14
รวม	12	18	30

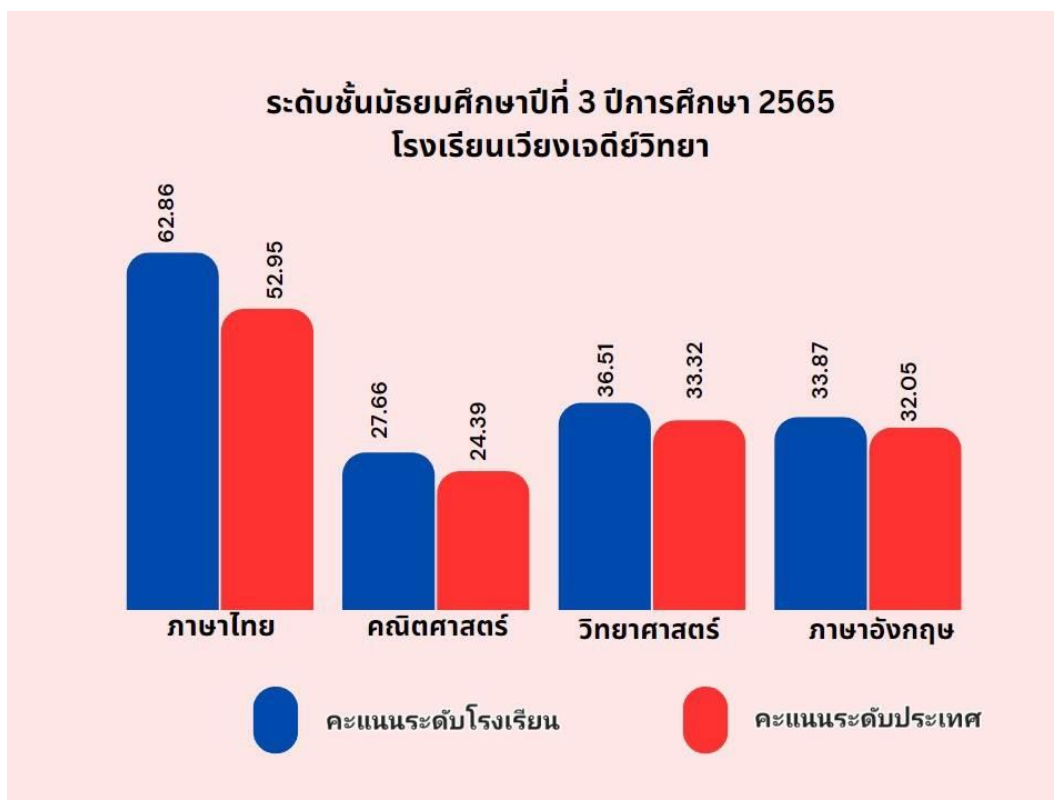
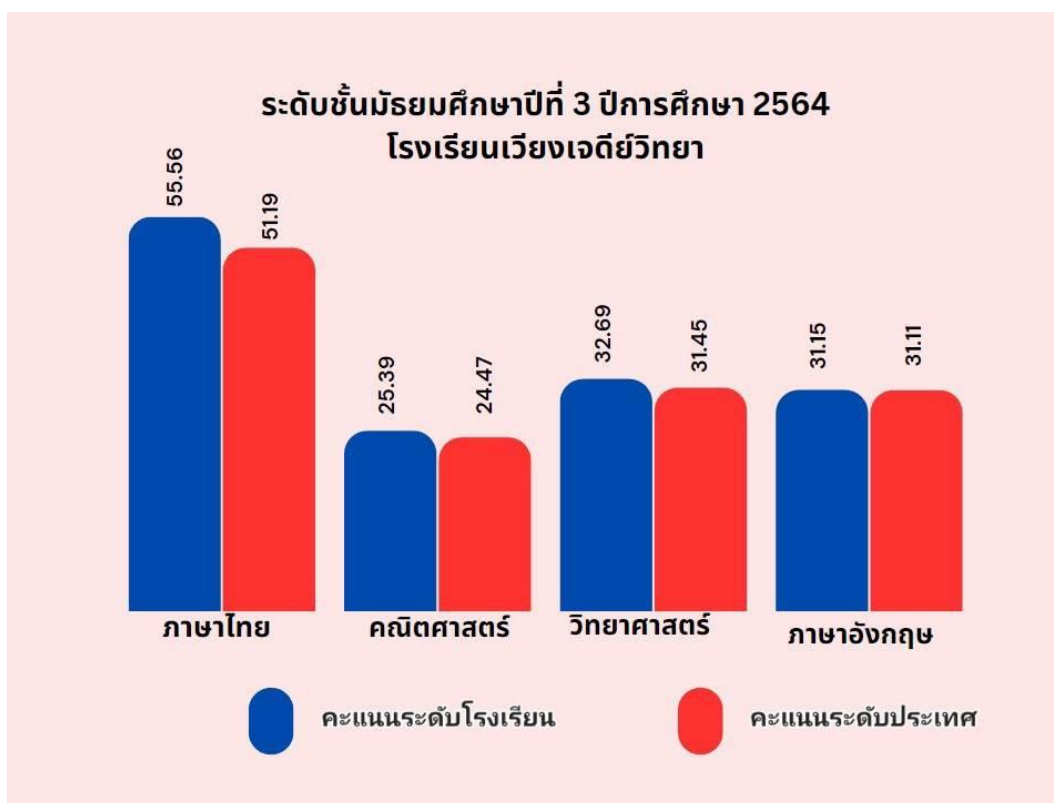
5. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

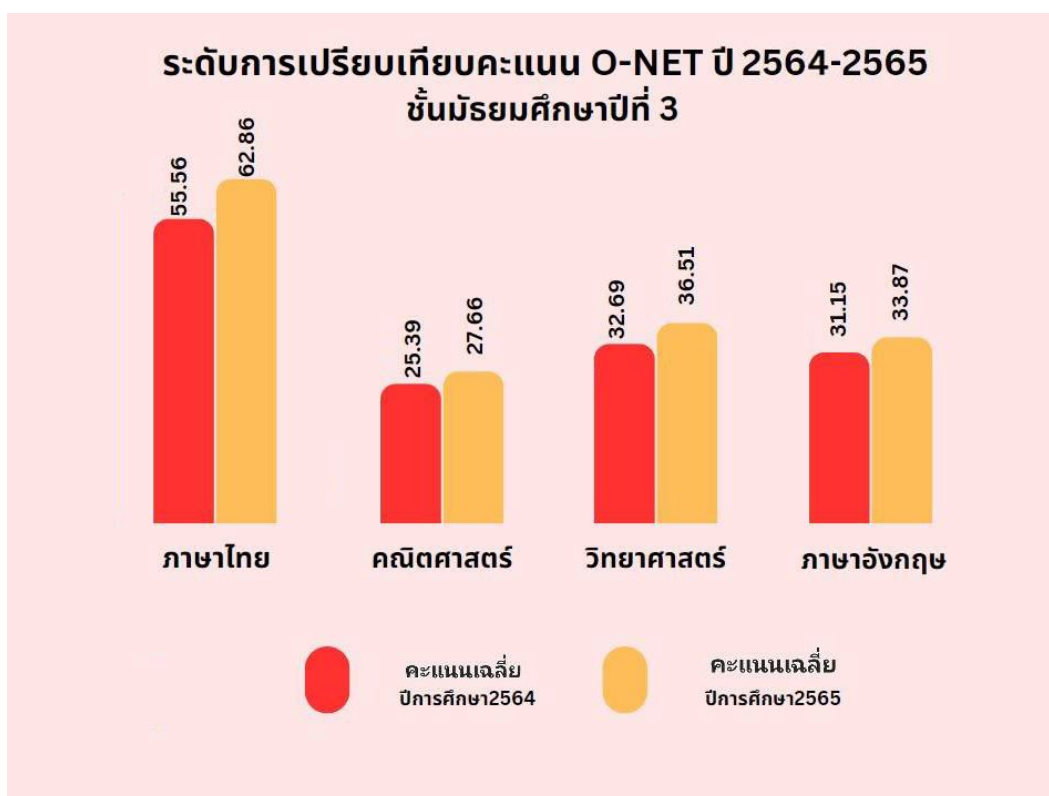
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรง ตำแหน่ง
นายบุญเลิศ บุญมา	อาจารย์ใหญ่	2515-2521
นายธานี พลอาจ	อาจารย์ใหญ่	2521-2523
นายวินัย หวันชัยศรี	อาจารย์ใหญ่	2523-2524
นายสุจิตร์ พ่วงมาลี	อาจารย์ใหญ่	2524-2524
นายปราโมทย์ ฦวรงค์	อาจารย์ใหญ่	2524-2526
นายมนัส ศรีภูธร	อาจารย์ใหญ่	2526-2529
นายบริบูรณ์ สุทธสุภา	ผู้อำนวยการ	2529-2535
นายศิริชัย พฤตยะนันต์	ผู้อำนวยการ	2535-2537
นายภูชิษฐ์ อัจจงค์	ผู้อำนวยการ	2537-2541
นายนิวัฒน์ชัย รัตนขเลศ	ผู้อำนวยการ	2541-2543
นายสว่าง กติกา	ผู้อำนวยการ	2543-2544
นายบุญเรือง วังแจ่ม	ผู้อำนวยการ	2544-2554
นายแสวง บุญมากาศ	ผู้อำนวยการ	2554-2558
นายศุภชัย ปัญญา	ผู้อำนวยการ	2558-2561
นายประชากร เชื้อนปัญญา	ผู้อำนวยการ	2561 -2563
นางรติมา ปฤษฎางคเดชา	ผู้อำนวยการ	2563-2565
นายธรรค์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการ	2565-ปัจจุบัน

6. ภารกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
3. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

7. ข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา





สรุปผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

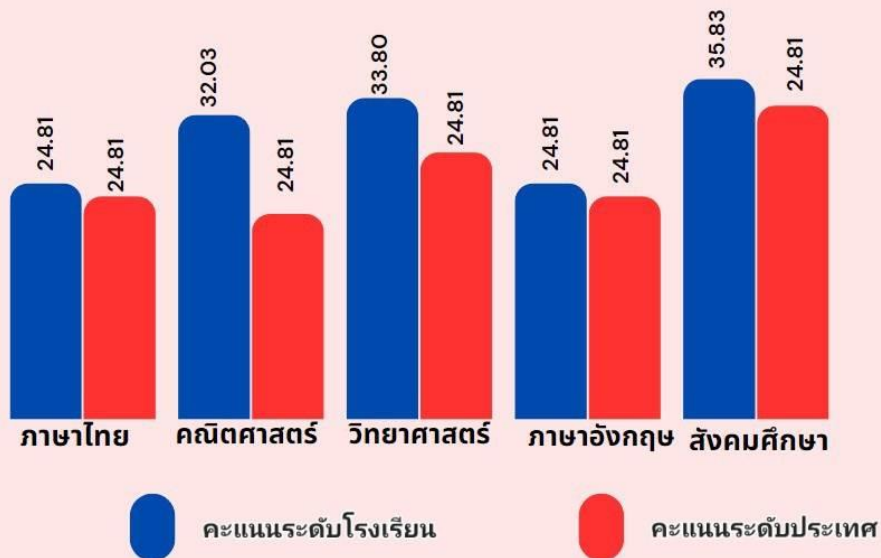
ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียนปี การศึกษา 2564 กับปี การศึกษา 2565
		ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			
		ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับ ประเทศ	
1	ภาษาไทย	55.56	51.19	+4.37	62.86	52.95	+9.91	+7.30
2	คณิตศาสตร์	25.39	24.47	+0.92	27.66	24.39	+3.27	+2.27
3	วิทยาศาสตร์	32.69	31.45	+1.24	36.51	33.32	+3.19	+3.82
4	ภาษาต่างประเทศ	31.15	31.11	+0.04	33.87	32.05	+1.82	+2.72
เฉลี่ยรวม		36.20	34.56	+1.64	40.23	35.68	+4.55	+4.03

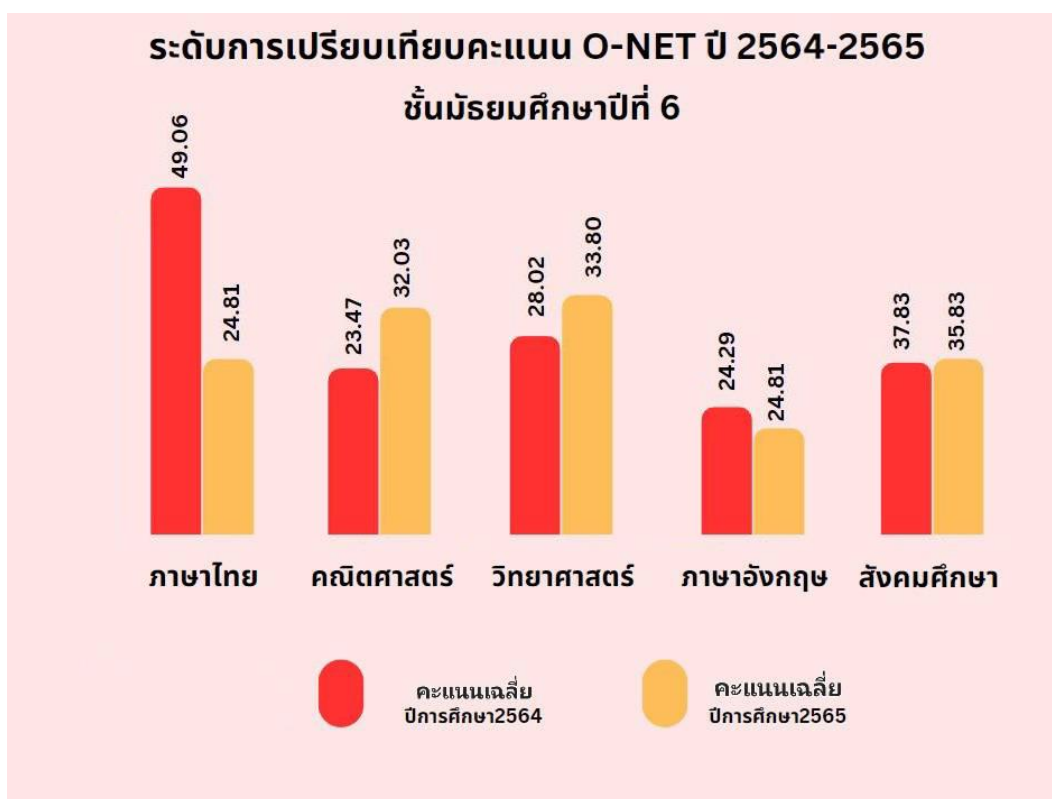
จากตารางผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ผลปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เท่ากับ 4.03

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา





สรุปผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียนปี การศึกษา 2564 กับปี การศึกษา 2565
		ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			
		ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับ ประเทศ	
1	ภาษาไทย	49.06	46.40	+2.66	24.81	23.44	+1.37	-24.25
2	คณิตศาสตร์	25.56	21.28	+2.19	32.03	21.61	+10.42	+6.47
3	วิทยาศาสตร์	28.02	28.65	-0.63	33.80	28.08	+5.72	+5.78
4	ภาษาต่างประเทศ	24.29	25.56	-1.27	24.81	23.44	+1.37	+0.52
เฉลี่ยรวม		31.73	30.47	+0.74	28.86	24.14	+4.72	-2.87

จากตารางผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ผลปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เท่ากับ 2.87

8. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

8.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการแสดงข้อมูลรายละเอียด กระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีข้อมูลการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์หรือ E-learning การเรียนรู้บนเว็บ (Web-based learning) ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual classrooms) เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อแสวงหาความรู้ เช่น สืบค้นและเรียนรู้เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สืบค้นการเกิดและวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพ ของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น มีข้อมูลการติดตาม ประเมินผล ด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบ ผลงาน การนำเสนอผลงาน การสัมภาษณ์ เป็นต้น และมีข้อมูลการนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามจุดเน้นที่กำหนด คือ สถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีข้อมูลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เริ่มจากการสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบ “WJD UP” Model บทบาทของภาคีเครือข่ายที่ชัดเจน ของแต่ละกลุ่ม เช่น สมาคมผู้ปกครองนักเรียน หรือสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงเจดีย์ และองค์การบริหารส่วนตำบลที่จะเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การร่วมวางแผน การดำเนินงาน การร่วมดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ การร่วมกำกับ ติดตาม การประเมินผล การร่วมนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป เป็นต้น สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลการประเมินผลตามรูปแบบ “WJD UP” Model รวมถึงวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3 ปีต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาตาม

จุดเน้นต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองนักเรียน หรือสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงเจดีย์ ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการแสดงข้อมูลรายละเอียด กระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการระบุ ข้อมูลการดำเนินงาน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือ E-learning การเรียนรู้บนเว็บ (Web-based learning) ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual classrooms) เป็นต้น ระบุวิธีการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น ให้ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบ เวลา สถานที่ ในการใช้คอมพิวเตอร์ พัฒนาทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการประเมินตนเอง เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์แสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย เช่น สืบค้นและเรียนรู้เรื่องแรง และการเคลื่อนที่ของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สืบค้นการเกิดและวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพ ของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น มีรายละเอียด วิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุง การเรียนรู้ของตนเอง มีการ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการ มีข้อมูล การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ครูศึกษาวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน เป็นต้น และมี ข้อมูลการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินด้วยกระบวนการ PLC ร่วมกับครูในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์กร เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลการวิเคราะห์ เป็นดังต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) ได้แก่ ผู้รับผลประโยชน์และ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ฯลฯ
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษานโยบายรัฐบาล หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัด กฎหมาย ระเบียบ พลังทาง การเมือง ฯลฯ
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อัตราการ ขยายตัวทาง เศรษฐกิจภาวะทางการเงิน ฯลฯ
4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต ฯลฯ
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยี สารสนเทศภูมิปัญญา ฯลฯ

1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S1)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
5. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจริงในปัจจุบัน (External Environment) สภาพแวดล้อม ภายนอกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถ ควบคุมได้หรือควบคุมได้ ในระยะสั้น จะต้องตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่บ่งบอกถึงโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

1. โอกาส (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

2. อุปสรรค (Threats) หมายถึง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือ ข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่บรรลุเป้าหมาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจริงในปัจจุบัน (Internal Environment) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยดังกล่าวได้

1. จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ ทำให้โรงเรียนในประสบความสำเร็จ

2. จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อยซึ่งส่งผล เสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

1.1 ตารางวิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม 1	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer = C)	0.30	10.91	10.82	3.27	3.25	0.03
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	10.93	10.30	1.09	1.03	0.06
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	10.59	11.00	2.12	2.20	-0.08
4. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.20	10.99	10.80	2.20	2.16	0.04
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.20	11.00	10.32	2.20	2.06	0.14
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				7.61	7.45	0.18
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				0.08		

1.2 ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	10.79	10.67	1.08	1.07	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.20	11.09	10.70	2.22	2.14	0.08
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20	10.59	10.18	2.12	2.04	0.08
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.15	10.70	0.00	1.60	0.00	1.60
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.15	10.42	10.67	1.56	1.60	-0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	11.07	10.73	2.21	2.15	0.07
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				10.80	8.99	1.81
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.91		

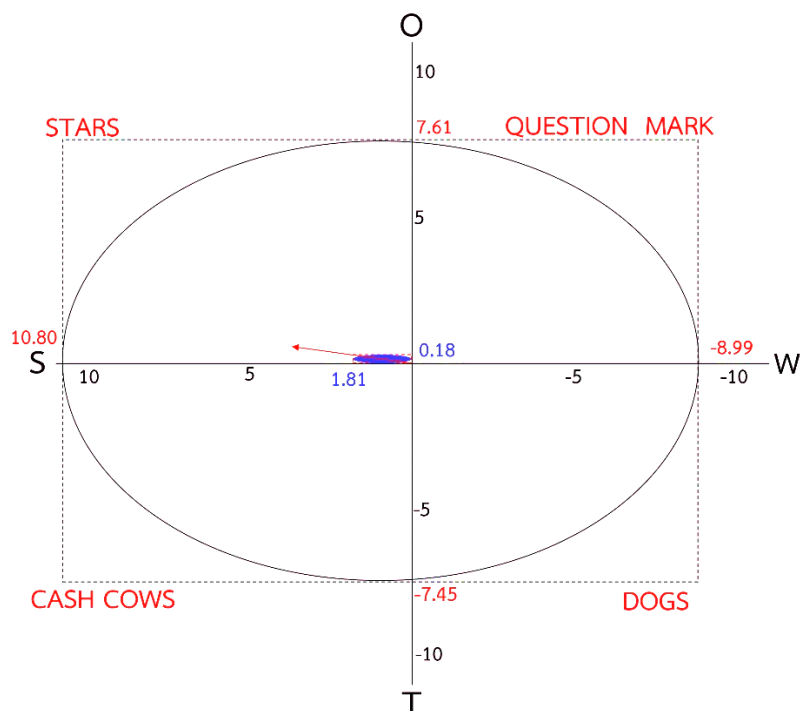
1.3 ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.04
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.14
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.06
5. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer = C)	0.03
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)	0.18

สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.08
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.08
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	1.60
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	- 0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.07
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.81

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนวิเคราะห์ได้ว่าภายในที่เป็นจุดแข็ง ของโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด ไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างและนโยบาย ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม-วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านพฤติกรรมของลูกค้า และด้านเศรษฐกิจ ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โน้มเอียงไปในลักษณะ “แข็งแกร่งและเอื้อ” ดังปรากฏเป็นแผนกรอบข้างต้น

จากรูปแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อม มีสภาพแวดล้อมภายในที่
เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อ
ขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโตต่อไป

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	การวิเคราะห์	
	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ	1. ผู้ปกครองให้ความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา 2. นักเรียนที่จบระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของสถาบันชั้นนำของประเทศ 3. นักเรียนมีโอกาสได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา 4. มีความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน 5. นักเรียนมีการเรียนรู้นอกสถานที่ที่หลากหลาย 6. โรงเรียนให้บริการด้านสถานที่แก่หน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	1. ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนห่างไกลจากสถานศึกษา 2. ขาดการประชาสัมพันธ์ในงานบริการของโรงเรียน
2. การเมืองและ กฎหมาย	1. มีนักการเมือง ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษา 2. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ 3. ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบบประชาธิปไตย 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา	1. การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการประชุมน้อย 2. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง 3. นโยบายของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การบริหารงานจึงขาดความต่อเนื่อง

3. สภาพเศรษฐกิจ	1. นักเรียนสามารถประหยัดค่าใช้จ่าย ได้เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานภายนอก ผู้ประกอบการห้างร้านภายนอก 3. ประชากรประกอบอาชีพสุจริต และ น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	1. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน 2. รายได้ของผู้ปกครองในการส่งบุตร หลานไม่เพียงพอ 3. ประชากรมีอัตราการว่างงาน รายได้ ไม่เพียงพอ 4. รายได้ส่วนใหญ่ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. สังคมและ วัฒนธรรม	1. มีการอยู่ร่วมกันแบบพหุวัฒนธรรม 2. สังคมบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา เป็นสังคมเกษตรกรรม 3. มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 4. ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ 5. ผู้ปกครองส่งเสริม และสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน	1. ชุมชนใกล้เคียงให้ความช่วยเหลือน้อย 2. ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างเต็มกำลัง 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและยากจน มีปัญหาด้านครอบครัว
5. เทคโนโลยี	1. หน่วยงานและการให้บริการสื่อเทคโนโลยีมีอย่างหลากหลาย ทำให้การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ มีความสะดวกรวดเร็ว 2. มีการพัฒนาสื่อทางการศึกษา 3. มีการสนับสนุนทางเทคโนโลยีทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 2. ผู้ปกครองขาดทักษะความรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับสถานศึกษา 3. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูลนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
6. สภาพแวดล้อม	1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ร่มรื่น 2. การคมนาคมสะดวก ติดถนนสายหลัก 3. พื้นที่ตั้งบริเวณที่ราบสูง น้ำไม่ท่วม	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางครอบครัว 2. เส้นทางระหว่างมาโรงเรียนบางเส้นทางต้องผ่านพื้นที่ป่า 3. การเดินทางไม่สะดวกด้วยรถประจำทาง การขนส่งมวลชน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย	1. มีการระบุโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรได้ชัดเจน 2. มีการดำเนินงานตามนโยบายต้นสังกัด 3. กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนชัดเจน 4. มีการกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม 5. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารแบบส่วนรวม	1. ระยะเวลาในการดำเนินงานกระชั้นชิด 2. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงไม่คงที่ ทำให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน 3. การสื่อสารของนโยบายขาดความชัดเจนไม่เด็ดขาด ทำให้การสื่อสารต้องคืบในภาพรวมไม่ทั่วถึง 4. ขาดความชัดเจนในการบริหารงาน ส่งเสริมบุคลากรไม่เหมาะสมกับงาน
2. ด้านผลิตผลและการบริการ	1. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงตามศักยภาพและความถนัด 2. นักเรียนมีผลงานและได้รับรางวัล ด้านวิชาการ และด้านกีฬาในระดับต่าง ๆ 3. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัด 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ	1. ไม่มีสิทธิในการเลือกคุณสมบัติของนักเรียน 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น การคิดวิเคราะห์ 3. ขาดการอำนวยความสะดวกด้านการติดต่อประสานกับผู้มารับบริการ หรือติดต่อราชการ 4. นักเรียนบางคนยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์/ไม่จบหลักสูตร 5. นักเรียนขาดโอกาสและพื้นที่ในการแสดงออกทางความสามารถ
3. ด้านบุคลากร	1. มีบุคลากรเพียงพอและครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก 2. มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนางาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความร่วมมือของครูและบุคลากร	1. บุคลากรบางสาขาขาดแคลน 2. ภาระงานของครูที่นอกเหนือจากงานการสอนมีภาระงานมาก 3. ครูและบุคลากรขาดขวัญ กำลังใจ และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

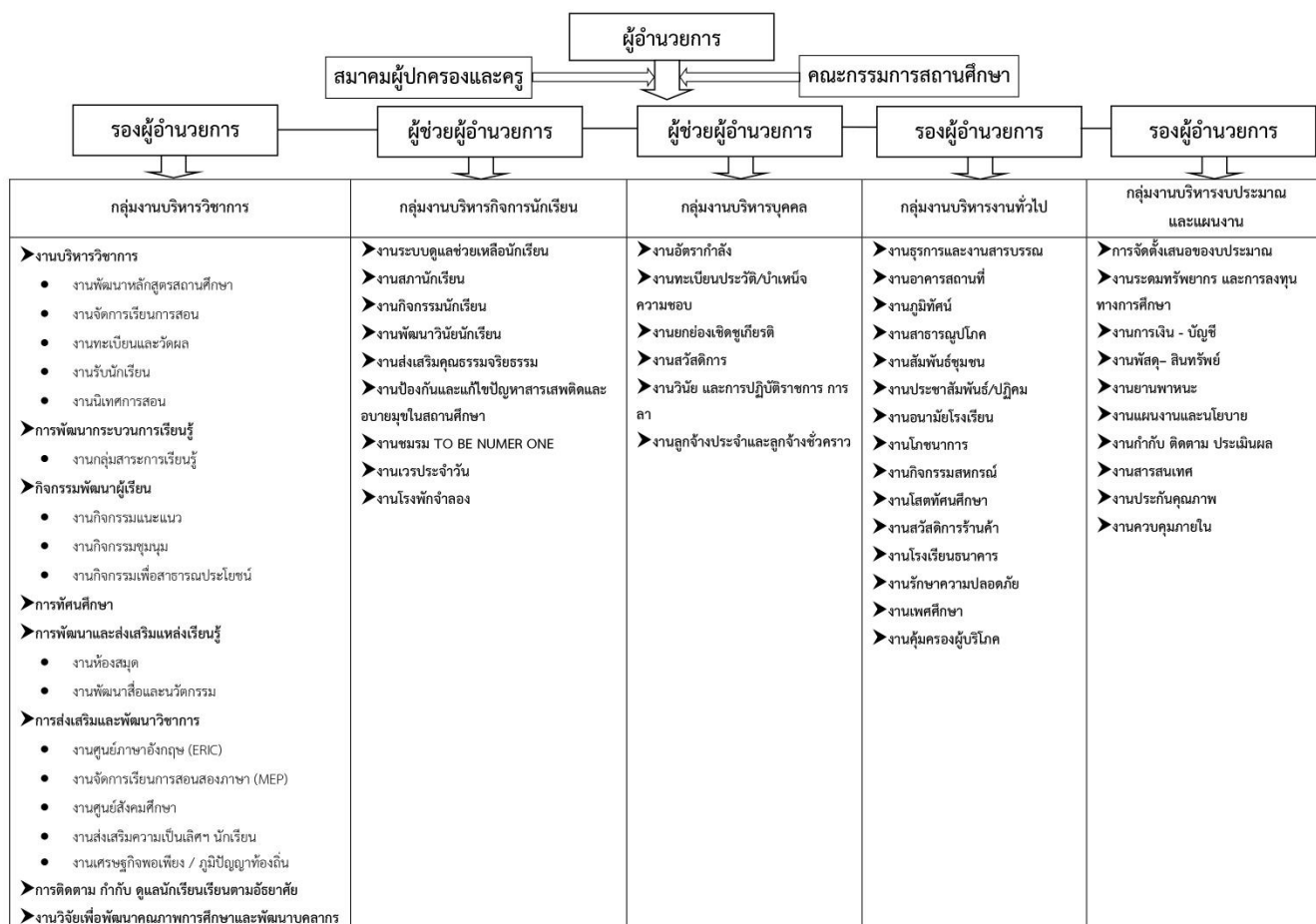
ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	1. มีงบประมาณจัดสรรเพียงพอ 2. การดำเนินงานด้านการเงินเป็นไป ตามระเบียบ มีความโปร่งใส 3. มีงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ 4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนรายจ่ายประจำปี	1. การดำเนินงานที่ต้องอาศัยขั้นตอนตามระเบียบ บางอย่างต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการยาวนาน ทำให้เกิดอุปสรรคและไม่ทันการณ์ 2. งบสนับสนุนมีการกระจายไม่เพียงพอและทั่วถึง 3. ไม่ดำเนินกิจกรรมตามกรอบเวลาที่กำหนด
5. ด้านวัสดุ ทรัพยากร	1. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอ 3. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. วัสดุทรัพยากรที่ได้มามีคุณภาพและมีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย	1. อาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 3. ระบบน้ำไม่เพียงพอ และความสะอาดไม่ได้มาตรฐาน 4. นักเรียนยังคงต้องซื้อน้ำดื่ม 5. สื่อ และอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ 6. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่ขาดแคลนและเพียงพอ
6. ด้านการบริหารจัดการ	1. เครือข่ายสนับสนุน 2. มีระบบบริหารที่ดี 3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการแบบ 3 ระยะ ได้แก่ ระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว 4. ฝ่ายบริหารมีการกำกับ ติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่อง	1. ชุมชนใกล้เคียงยังให้ความร่วมมือไม่เต็มที่ 2. ขาดความชัดเจนในการมอบหมายงาน 3. ขาดการสื่อสารของข้อมูลที่เกี่ยวข้องตรงกัน 4. ขาดความชัดเจนในการบริหารและสั่งการ 5. การมอบหมายภาระงาน/การสั่งการไม่มีความเท่าเทียมกัน 6. ขาดการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า การขาดการประชุมในการดำเนินงานที่ชัดเจน

ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



2. อุดมการณ์การจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการไฝ่เรียน ไฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่ง สำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

2.1 หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความ เปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม มีสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ภายนอกของ สมศ.

2.2 แผน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ

1. การสร้างความตระหนักเพื่อให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับรองการ พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน

2. การจัดอบรมครูเพื่อจัดนำนวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการเพื่อลดภาระของผู้เรียน

4. กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรมและมีความหลากหลายมากขึ้น

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมี ความหมาย โดยผ่าน การกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

6. การนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนางานของ โรงเรียน

7. ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาเพื่อเกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

8. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน

9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ

10. โครงการคุณธรรม ส่งเสริม สนับสนุนและขยายผลสู่ชุมชน

11. โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

12. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ 06 สิงหาคม พ.ศ. 2561)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมาย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ 80
2. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
3. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยการอ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
5. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
6. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 65
7. นักเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป	ร้อยละ 65
8. นักเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป	ร้อยละ 65
9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 65
10. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 65
1.1.2 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถทำโครงงานคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	ร้อยละ 80
3. นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อการเรียนรู้หรือการค้นหาคำตอบในรายวิชา IS	ร้อยละ 80
4. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อ สร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้	ร้อยละ 80
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในเชิงสร้างสรรค์ ทุกระดับชั้น มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี เยี่ยม	ร้อยละ 80
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศ หรือ ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 38
3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศหรือ ระดับโรงเรียน จำนวน 5 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 32
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ 90
2. นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	ร้อยละ 90
3. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น	
1. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดคือ มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น	ร้อยละ 90
2. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561	ร้อยละ 90

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
1. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 95
2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงในกิจกรรมประจำวัน	ร้อยละ 95
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1. นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 95
2. นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี	ร้อยละ 95
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนในระดับต่าง ๆ	ร้อยละ 95
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรม	ร้อยละ 95
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
1. นักเรียนมีน้ำหนักเทียบเท่ากับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ร้อยละ 85
2. นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 95
3. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 95
4. นักเรียนมีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในเกณฑ์ระดับปกติ	ร้อยละ 95

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยเหนือ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษามีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการนำแผนไปดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและแนวทางที่วางไว้		ยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล		ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีคณะกรรมการรับผิดชอบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง		ยอดเยี่ยม
5. สถานศึกษามีการนำข้อมูล/ข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินการตามโครงการมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม
6. สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน		ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และงานอดิเรก		ยอดเยี่ยม
3. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนและพัฒนาตนเองตามสิทธิและโอกาสของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น		ยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษามีการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมทางการเรียนการสอน		ยอดเยี่ยม
4. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1. โรงเรียนจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
3. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 95
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น)	ร้อยละ 95
4. ครูมีสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต	ร้อยละ 95
5. ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง	ร้อยละ 95
6. ครูใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	ร้อยละ 95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค แหล่งเรียนรู้ และวิธีการอย่างหลากหลายที่ใช้ในการพัฒนา	ร้อยละ 95
2. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 95
3. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 95

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 95
2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน	ร้อยละ 95
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	ร้อยละ 95
4. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้	ร้อยละ 95
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 95
2. ครูบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และนำผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95
2. ครูและผู้นิเทศร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95
3. ครูปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ปีการศึกษา 2567 - 2571

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	80	82	84	86	88
2. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	81	82	83	84
3. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88
4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยการอ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88
5. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	80	84	88	90	92
6. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	65	66	67	68	69
7. นักเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป	65	66	67	68	69
8. นักเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป	65	66	67	68	69
9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	65	66	67	68	69
10. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป	65	66	67	68	69

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	80	82	84	86	88
12. นักเรียนสามารถทำโครงการคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	80	82	84	86	88
13. นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระเพื่อการเรียนรู้หรือการค้นหาคำตอบ ในรายวิชา IS	80	82	84	86	88
14. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้น	80	82	84	86	88
15. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	80	82	84	86	88
16. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้	80	82	84	86	88
17. นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมในเชิงสร้างสรรค์ ทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	84	88	90	92
18. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีเยี่ยม	80	84	88	90	92

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
19. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	80	81	82	83	85
20. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศ หรือ ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	38	39	40	41	42
21. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศหรือ ระดับโรงเรียน จำนวน 5 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	32	33	34	35	36
22. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ	90	92	94	95	96
23. นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เข้ารับการศึกษต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	90	91	92	93	94
24. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	90	91	92	93	94

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดคือ มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น	90	92	94	96	100
2. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561	90	92	94	96	100

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
3. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	95	96	97	98	100
4. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงในกิจกรรมประจำวัน	95	96	97	98	100
5. นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	95	96	97	98	100
6. นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี	95	96	97	98	100
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนในระดับต่าง ๆ	95	96	97	98	100
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรม	95	96	97	98	100
9. นักเรียนมีน้ำหนักร้อยกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	95	96	97	98	100
10. นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	95	96	97	98	100
11. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	95	96	97	98	100
12. นักเรียนมีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในเกณฑ์ระดับปกติ	95	96	97	98	100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	95	97	98	100	100
2. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยเหนือ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	95	97	98	100	100
3. สถานศึกษามีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน	95	97	98	100	100
4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	95	97	98	100	100
5. สถานศึกษามีการนำแผนไปดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและแนวทางที่วางไว้	95	96	97	98	100
6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	95	96	97	98	100
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีคณะกรรมการรับผิดชอบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	95	96	97	98	100
8. สถานศึกษามีการนำข้อมูล/ข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินการตามโครงการมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	95	96	97	98	100

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
9. สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	95	96	97	98	100
10. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	95	96	97	98	100
11. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และงานอดิเรก	95	96	97	98	100
12. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนและพัฒนาตนเองตามสิทธิและโอกาสของนักเรียน	95	96	97	98	100
13. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	95	96	97	98	100
14. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	95	97	98	100	100
15. สถานศึกษามีการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมทางการเรียนการสอน	95	96	97	98	100
16. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	95	96	97	98	100
17. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	95	96	97	98	100
18. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	95	96	97	98	100

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
19. โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	95	97	98	100	100
20. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการ	95	97	98	100	100
21. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่	95	97	98	100	100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	95	96	97	98	100
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	95	96	97	98	100
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น)	95	96	97	98	100
4. ครูมีสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต	95	96	97	98	100
5. ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง	95	96	97	98	100
6. ครูใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคลปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	95	96	97	98	100

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
7. ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค แหล่งเรียนรู้ และวิธีการอย่างหลากหลายที่ใช้ในการพัฒนา	95	96	97	98	100
8. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	96	97	98	100
9. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	95	96	97	98	100
10. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	95	96	97	98	100
11. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน	95	96	97	98	100
12. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	95	96	97	98	100
13. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้	95	96	97	98	100
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	95	96	97	98	100
15. ครูบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	95	96	97	98	100
16. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	95	96	97	98	100
17. ครูและผู้นิเทศร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	95	96	97	98	100

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
18. ครูปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	95	96	97	98	100

ส่วนที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มี สมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิด การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ จัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคน ช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และ วิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้
3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการ สร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็น ทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็ม ตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วง วัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกัน ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุก ระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและ ประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการ ทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่าง กันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลัง แรงงานของ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนายาว ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศ ในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความ เจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนา คนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความ ยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคม

ก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 1 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจ ชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไก ความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัว เพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงฯ

หมุดหมายที่ 2 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุก ช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 3 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและ ชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริม ให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 4 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การ พัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็ก ช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มี พัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียน ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและ เชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมือง มีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชน ทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 5 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ

พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาท ภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ การพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนหลักของชาติที่ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยเริ่มต้นจากหน่วยย่อย ของสังคม คือ สถาบันครอบครัว และสถาบันการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะภาคประชาชน รวมถึงการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้มุ่งเน้นไปที่พื้นที่ตำบลเป้าหมาย เพื่อขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเร่งป้องกันและแก้ไขเฉพาะปัญหาความมั่นคงที่สำคัญจากการประเมินสถานการณ์ และแนวโน้มความเสี่ยงในระยะ 5 ปี ผ่านกระบวนการคัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความมั่นคง ที่มีผลกระทบและความเสี่ยงสูง (High Risk, High Impact) จากบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การประเมินขีดความสามารถของประเทศเพื่อเสริมสร้างกำลังอำนาจของชาติ เพื่อกำหนดจุดยืนหรือตำแหน่งของประเทศ และเสริมสร้างแนวทางการพัฒนาศักยภาพความมั่นคงของประเทศให้สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วถึง โดยขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคง แบบองค์รวมในการเชื่อมโยงมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ นอกจากนี้ มีการกำหนดจุดเน้น (Focus) และแนวทางสำคัญเชิงลึก (Highlight) ของเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ให้เห็น ผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม การเติมเต็มช่องว่างของแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนเป็นกรอบทิศทางการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณของประเทศ โดยนำเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่ต้องการมุ่งเน้นในแต่ละปีผนวกเข้ากับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณสำหรับแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นอกจากนี้ กรอบแนวคิดยังคงน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราช

ปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “การสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” การพัฒนาอย่างยั่งยืน การบูรณาการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วน การบริหารจัดการความเสี่ยงและการสร้างความสามารถในการกลับคืนสู่สภาพเดิม หรือ “ล้มแล้ว ลุกไว” ตลอดจนขยายผลความมั่นคงแบบองค์รวมประกอบด้วย 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อ ความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
2. การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพ
3. การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
4. การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ
7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาหายาเสพติด
9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
11. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
12. การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
13. การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่อ อุบัติใหม่

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถ ของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผน ความมั่นคง ดังนี้

14. การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหาร จัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ
15. การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
16. การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
17. การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

4. นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวตริณ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

5. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พ.ศ. 2566

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกประเภท การขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เป็นโรงเรียนชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีครูมืออาชีพ ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม ดำรงตนตามหลักประชาธิปไตย บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่เป้าหมายที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
3. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทดี วิชาการเด่น”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ภูมิทัศน์ดี เทคโนโลยีเด่น เน้นประชาธิปไตย”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. สร้างฐานข้อมูล ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนระดับประถมปีที่ 6 ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างเท่าเทียมทั่วถึง
2. สร้างฐานข้อมูล ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างเท่าเทียมทั่วถึง
3. สร้างฐานข้อมูล ประชาสัมพันธ์และรับสมัครผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงตามลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและประเภท

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูผู้สอนมีเพียงพอและสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนมีความพร้อม และมีความเข้มแข็งที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน
2. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้
- กลยุทธ์ที่ 2** ปลุกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3** ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบ
- กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ระยะ 5 ปี (2567-2571)

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้	
จุดเน้นที่ 1	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	
	มาตรการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
จุดเน้นที่ 2	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
	มาตรการ	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตามบริบท
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
จุดเน้นที่ 3	นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย	
	มาตรการ	- ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร โดยกระตุ้น/เปิด โอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งใน/นอกห้องเรียน - สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ระดับความสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
จุดเน้นที่ 1	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง	
จุดเน้นที่ 2	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่งดงามของไทย	
	มาตรการ	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่งดงามของไทย
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริต และถูกต้องชอบธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบ		
จุดเน้นที่ 1	เด็กไม่ปกติได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
	มาตรการ	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กไม่ปกติเป็นรายบุคคล
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 90 ของเด็กไม่ปกติ ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
จุดเน้นที่ 2	เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน	
	มาตรการ	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กด้อยโอกาสเป็นรายบุคคล
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 90 ของเด็กด้อยโอกาส ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
จุดเน้นที่ 3	นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน และสถานศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	
	มาตรการ	เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษา - อัตราการออกกลางคันลดลง ร้อยละ 0.2

จุดเน้นที่ 4	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ	
	มาตรการ	เสริมสร้างที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ 5
จุดเน้นที่ 5	เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ เยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
	มาตรการ	เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นเด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของนักเรียนอายุ ต่ำกว่า 15 ปี ไม่มีการตั้งครรภ์ - ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนไม่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน - ร้อยละ 100 ของนักเรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติด

กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	
จุดเน้นที่ 1	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	
	มาตรการ	เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนา มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จุดเน้นที่ 2	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	
	มาตรการ	- พัฒนาครูด้านกระบวนการคิดด้วยวิธีการหลากหลาย - พัฒนาครูด้านทักษะการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการพัฒนากระบวนการคิด - ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 3	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 2 ภาษา	
	มาตรการ	เร่งรัด พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
จุดเน้นที่ 4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	
	มาตรการ	พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
จุดเน้นที่ 5	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ	
	มาตรการ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
จุดเน้นที่ 6	ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ	
	มาตรการ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจและมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

จุดเน้นที่ 7	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	
	มาตรการ	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของครูมีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ
จุดเน้นที่ 8	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	มาตรการ	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
จุดเน้นที่ 9	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	
	มาตรการ	ยกระดับจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
จุดเน้นที่ 10	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	มาตรการ	พัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	
จุดเน้นที่ 1	ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม	
	มาตรการ	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ร่วมจัดทำกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้นที่ 2	บริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม	
	มาตรการ	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครอบคลุมประกอบตามกฎกระทรวงฯ
จุดเน้นที่ 3	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่น แก่ผู้ใช้บริการและสังคม	
	มาตรการ	- บริหารจัดการ โดยมุ่งการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- มีการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
จุดเน้นที่ 4	องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุด คือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ	
	มาตรการ	พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ทุกองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง
จุดเน้นที่ 5	มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน	
	มาตรการ	การบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน และสากล
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานชาติและสากล

ส่วนที่ 5

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตาม และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรคแนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการ ควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรม ภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ และประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาท ในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็น การตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ ประกอบในการวางแผนและ แก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของ แต่ละกิจกรรม (Self Study Report: SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียน เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนต้องพร้อมรับการ ตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากคณะกรรมการ ตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน และ 21 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการ ดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของ ทุกปีการศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำ รายงาน ตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อ หน่วยงาน ต้น
สังกัดและที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๒๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑

ด้วยโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง การมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ข้อ ๑.๒.๓ สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายธำรงค์ หน่อเรือง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยโทอุทัย กันทาแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวลี กันคำ	กรรมการ
๑.๕ นายศรารุช เชื้อนคำ	กรรมการ
๑.๖ นางดวงเดือน ใจภักดิ์	กรรมการ
๑.๗ นายสถาพร ใหม่ทองดี	กรรมการ
๑.๘ นายกฤษณะ สมุทรธารินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนากลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เสนอเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายธำรงค์ หน่อเรือง	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ ว่าที่ร้อยโทอุทัย กันทาแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวลี กันคำ	กรรมการ
๒.๑.๕ นายศรารุช เชื้อนคำ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางดวงเดือน ใจภักดิ์	กรรมการ
๒.๑.๗ นายกฤษณะ สมุทรธารินทร์	กรรมการ
๒.๑.๘ นายสถาพร ใหม่ทองดี	กรรมการ
๒.๑.๙ นางยุภาวดี วงศ์สุวรรณ	กรรมการ

๒.๑.๑๐ นางสาวเรณู นิมิสุพร	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวจิตรา สมพิงค์	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางสาวศรัณญา คัมภีระมนต์	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นายอนรรักษ์ สุขใจ	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นายอัคริ ศรีวิราช	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางณิชดาภา จอมมูล	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นางสาวพิมพ์พรณ ตีระสุภา	กรรมการ
๒.๑.๑๗ ครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นายปริญญา ปัญญาฟู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๙ นางสาวกรรณิการ์ สิงห์กาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

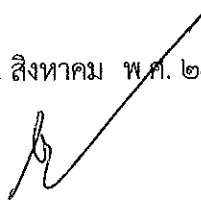
๒.๒ คณะกรรมการประมวลผล และจัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายกฤษณะ สมุทรารินทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวจิตรา สมพิงค์	กรรมการ
๒.๒.๓ นางยุภาวดี วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๒.๔ นายอลงกรณ์ จอมขันเงิน	กรรมการ
๒.๒.๕ นางเอมอร ผลสนอง	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวธนาภรณ์ เครือคำน้อย	กรรมการ
๒.๒.๗ นายปริญญา ปัญญาฟู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๘ นางสาวกรรณิการ์ สิงห์กาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธำรงค์ หน่อเรือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37449

ONESQA

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	181	40.93	14.64	55.56	11.27	7.01	16.62	63.91	29.50	86.33	0.00	0.00	7.00	56.89	34.48*
ขนาดโรงเรียน	71,560	36.25	14.41	50.66	11.42	6.43	15.94	70.00	30.00	96.88	0.00	0.00	0.00	51.32	51.06
ที่ตั้งโรงเรียน	724	39.30	14.90	54.20	10.98	6.42	15.42	63.91	29.50	86.33	0.00	0.00	7.00	55.87	62.89
จังหวัด	1,883	40.13	15.71	55.83	11.19	6.30	15.54	65.28	29.50	91.53	0.00	0.00	7.00	57.28	72.36
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	34,283	39.00	15.30	54.30	11.61	6.39	16.08	70.00	30.00	97.25	0.00	0.00	5.11	55.32	64.01
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	59.12	19.93	51.63	21.12	56.57	20.47	58.13	20.94	53.51	21.44	55.98	21.46	52.58	21.67
การเขียน	100.00	50.36	21.94	47.86	19.08	49.87	19.31	52.60	19.02	48.88	19.43	51.21	19.18	47.94	19.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	81.22	21.81	78.56	26.14	81.80	22.29	83.50	22.18	79.68	25.50	81.29	24.21	78.53	26.23
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	46.78	18.21	40.39	17.44	44.07	17.28	44.36	17.81	42.03	17.52	43.56	17.66	41.37	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	61.51	31.31	50.49	32.25	58.98	31.74	56.91	32.10	53.44	32.34	55.89	32.22	52.27	32.43

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	180	31.15	13.32	90.63	6.25	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	71,071	30.02	12.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	722	28.10	10.53	90.63	6.25	28.13	28.13
จังหวัด	1,863	31.80	13.26	96.88	6.25	31.25	28.13
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	34,177	31.91	14.53	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.20	13.37	29.66	13.15	27.66	10.84	31.30	13.44	30.41	14.02	31.48	14.71	30.74	14.48
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	30.93	21.88	31.54	21.47	29.99	20.29	33.96	22.23	32.42	22.27	33.80	22.73	32.70	22.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	180	25.39	15.33	90.50	0.00	23.75	19.00
ขนาดโรงเรียน	71,426	22.93	12.20	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	723	22.60	11.55	90.50	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	1,882	25.47	14.03	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	34,272	25.48	15.02	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	26.72	17.97	22.66	16.05	22.06	14.81	25.40	17.78	24.83	18.62	25.72	18.88	24.49	18.45
การวัดและเรขาคณิต	100.00	25.80	19.54	24.70	16.03	24.93	16.70	26.46	16.68	25.83	17.28	26.26	17.31	25.68	17.19
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	20.20	25.61	19.90	23.01	19.15	23.41	23.46	25.81	22.10	25.03	22.98	25.73	21.73	24.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	180	32.69	8.29	60.50	12.25	32.25	33.50
ขนาดโรงเรียน	71,188	30.67	9.15	91.75	0.00	30.00	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	722	31.79	8.58	65.75	8.25	31.50	26.75
จังหวัด	1,868	33.75	9.94	80.75	8.25	33.50	31.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	34,203	32.60	10.25	91.75	2.75	31.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	31.77	15.45	30.92	16.79	32.34	15.91	35.48	17.96	32.51	17.67	34.14	18.01	32.11	17.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.31	10.66	30.79	11.91	31.60	11.12	33.56	12.29	31.69	12.74	32.52	12.88	31.54	12.68
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	29.23	16.43	28.26	15.78	28.86	16.34	30.01	16.33	28.78	16.06	29.06	16.24	28.72	16.07
เทคโนโลยี	100.00	38.89	22.55	34.14	22.71	36.67	23.16	37.34	22.57	34.95	22.83	35.89	22.79	34.64	22.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	145	44.42	18.44	62.86	9.86	6.56	14.24	68.63	28.75	93.02	13.57	0.00	18.32	64.03	63.23*
ขนาดโรงเรียน	91,906	36.62	16.07	52.69	11.56	7.09	16.52	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	54.29	62.14
ที่ตั้งโรงเรียน	915	38.69	17.08	55.77	10.98	6.91	15.80	68.63	28.75	93.02	6.10	0.00	6.10	57.09	43.85*
จังหวัด	2,144	40.02	17.35	57.37	10.91	6.54	15.15	68.63	29.00	93.02	6.10	0.00	6.10	58.68	70.73
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	41,528	38.76	17.16	55.92	11.59	6.71	16.16	70.00	30.00	97.13	0.00	0.00	6.00	57.63	65.37
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	65.75	17.96	58.51	21.77	60.79	20.43	62.84	20.48	59.23	21.75	60.57	21.50	58.47	22.11
การเขียน	100.00	61.30	17.77	52.41	19.48	55.24	18.78	56.66	17.94	53.49	19.41	55.83	18.77	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100.00	75.00	24.21	60.14	29.89	65.05	28.62	67.27	27.65	62.52	29.72	64.41	29.27	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	51.27	19.81	39.07	17.81	42.68	17.73	43.11	17.47	40.40	18.05	42.08	18.03	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	74.02	26.97	57.33	33.35	60.91	31.95	64.09	32.14	59.26	33.23	62.01	32.95	57.91	33.51

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	142	33.87	13.56	90.63	9.38	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	91,198	31.21	13.59	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	912	29.69	10.95	90.63	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	2,132	33.51	13.99	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	41,393	33.06	15.39	100.00	0.00	31.25	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	32.91	13.83	30.69	14.07	29.03	11.43	32.82	14.37	31.21	14.83	32.50	15.80	31.55	15.31
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	38.03	21.88	33.47	20.94	32.57	20.02	36.49	21.49	34.10	21.56	35.53	22.21	34.25	21.85

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	145	27.66	13.82	90.50	0.00	25.00	28.50
ขนาดโรงเรียน	91,776	23.29	11.85	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	915	23.96	11.18	90.50	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	2,146	25.77	13.03	95.25	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	41,497	25.57	14.17	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	32.10	18.00	25.77	15.89	26.58	15.60	29.28	17.73	27.45	17.72	28.83	18.24	27.06	17.63
การวัดและเรขาคณิต	100.00	23.86	15.87	21.17	15.52	21.40	14.78	22.62	15.86	22.02	16.63	22.34	16.70	21.86	16.53
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	21.80	23.67	19.98	21.09	21.21	21.03	21.50	21.80	21.56	22.96	22.25	23.38	21.37	22.73

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	142	36.51	8.81	62.25	7.50	37.00	30.75*
ขนาดโรงเรียน	91,396	32.89	9.69	100.00	2.00	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน	911	33.42	9.11	63.00	7.50	33.50	36.25
จังหวัด	2,129	35.17	9.92	76.75	7.50	35.00	36.25
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	41,423	34.59	10.47	97.25	2.75	33.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	30.09	13.08	29.04	13.94	28.57	13.46	30.06	13.75	29.88	14.27	30.32	14.27	29.65	14.32
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	35.16	12.40	31.84	13.57	32.02	13.41	33.84	13.99	32.54	14.02	33.38	14.25	32.28	14.03
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	46.88	16.01	40.74	17.77	42.48	16.94	44.62	17.58	41.50	17.99	43.04	18.08	40.90	18.01
เทคโนโลยี	100.00	33.27	24.95	28.17	23.09	29.61	23.38	30.82	23.60	29.18	23.33	30.09	23.54	28.78	23.30

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	202	49.06	13.43	86.00	18.40	49.80	51.00*
ขนาดโรงเรียน	26,808	45.96	14.95	91.60	0.00	46.10	39.90
ที่ตั้งโรงเรียน	408	48.91	14.10	86.00	2.10	48.90	43.70
จังหวัด	782	50.98	13.73	86.00	2.10	51.60	37.80*
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	15,704	49.90	15.41	93.70	0.70	50.30	54.80
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	55.82	18.88	51.24	20.59	55.13	19.38	58.36	18.90	53.49	20.78	56.04	20.62	51.90	21.18
การเขียน	100.00	54.60	21.02	52.36	20.85	54.53	20.31	56.61	19.06	54.17	20.68	56.99	20.71	52.61	21.14
การฟัง การดู และการพูด	100.00	86.88	24.65	83.09	29.53	86.15	25.69	86.64	25.61	84.50	28.41	85.19	27.63	83.18	29.53
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	37.40	11.37	35.10	12.35	37.46	12.32	38.28	12.42	36.18	12.78	37.90	13.44	35.36	12.85
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	42.57	19.36	40.98	20.50	43.38	19.42	45.20	19.75	42.95	20.93	44.64	21.09	41.44	21.04

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	211	37.83	8.11	63.00	18.75	37.50	39.00
ขนาดโรงเรียน	29,457	36.37	8.41	86.00	3.00	36.00	39.00
ที่ตั้งโรงเรียน	423	38.10	8.22	72.25	18.75	37.50	36.00
จังหวัด	818	39.42	8.52	74.25	15.50	39.00	40.50
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ภาค	16,988	38.49	9.11	81.75	3.00	37.75	39.00
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	51.41	14.15	48.95	13.82	52.23	13.88	53.02	12.99	49.97	13.67	51.23	13.47	49.43	14.00
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	38.44	15.91	36.22	15.48	38.37	15.63	41.07	16.28	37.90	16.03	39.98	16.52	36.97	16.03
เศรษฐศาสตร์	100.00	32.98	13.40	30.78	12.65	32.73	13.03	33.01	13.52	31.67	13.21	32.76	13.82	31.30	13.18
ประวัติศาสตร์	100.00	33.44	13.02	33.39	13.18	34.42	12.69	35.09	12.85	34.05	13.22	34.61	13.24	33.51	13.30
ภูมิศาสตร์	100.00	32.89	12.49	32.50	12.97	32.73	12.51	34.89	13.65	33.68	13.41	33.89	14.01	33.13	13.43

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภูมิศาสตร์
- 2.) ประวัติศาสตร์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	211	24.29	10.76	76.44	9.94	21.52	19.98
ขนาดโรงเรียน	29,059	24.16	11.75	98.36	1.74	21.62	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน	421	23.94	10.22	76.44	6.76	21.42	19.98
จังหวัด	808	26.97	12.20	76.64	6.56	23.26	19.98
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ภาค	16,688	27.79	14.85	98.36	0.00	23.26	18.34
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	24.56	13.72	24.03	13.97	23.96	13.10	27.51	15.07	25.87	15.94	28.25	17.07	25.55	15.91
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	23.90	13.95	24.75	14.51	24.21	13.56	27.33	14.96	26.33	15.97	28.05	16.65	26.06	15.94
ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	20.79	14.95	21.88	15.77	19.99	14.58	22.02	16.03	23.29	17.13	24.50	17.89	23.19	17.15
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	27.60	16.53	25.81	17.16	27.33	15.94	29.63	17.23	27.43	18.65	29.23	19.63	27.12	18.66

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	211	23.47	14.17	81.25	0.00	20.00	11.25
ขนาดโรงเรียน	29,362	19.98	11.91	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	422	21.18	12.78	81.25	0.00	18.75	18.75
จังหวัด	815	23.62	14.16	96.25	0.00	22.50	18.75
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	16,843	23.60	15.25	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	21.59	14.84	18.55	13.51	19.26	13.73	21.87	15.19	20.41	15.71	22.10	16.81	19.89	15.55
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	25.88	17.18	21.81	14.27	23.64	15.81	25.87	16.96	23.65	16.12	25.54	17.05	23.07	15.97

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	202	28.02	8.01	53.40	7.40	27.20	27.00
ขนาดโรงเรียน	26,601	28.38	8.44	83.00	0.00	27.20	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน	407	28.44	8.07	54.00	7.40	27.20	27.00
จังหวัด	780	29.81	8.67	68.40	7.40	29.40	27.00*
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ภาค	15,563	30.11	9.39	75.60	0.00	29.40	29.40
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	32.91	14.20	31.20	13.97	31.86	14.19	33.04	14.29	32.03	14.40	33.19	14.87	31.54	14.42
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	23.31	9.55	25.14	10.64	24.48	10.07	25.63	10.65	25.56	11.00	26.37	11.41	25.41	10.98
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	21.37	15.73	21.52	15.95	20.58	16.01	21.34	16.14	21.56	15.94	22.39	16.13	21.46	15.94
เทคโนโลยี	100.00	45.84	21.79	45.01	25.79	48.06	23.42	51.51	25.04	47.14	26.24	49.34	26.64	45.61	26.28

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	109	53.14	11.01	74.50	23.60	53.80	48.20
ขนาดโรงเรียน	32,494	44.35	13.97	90.90	3.50	44.40	35.70
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	432	50.04	13.71	83.60	15.30	51.35	43.70*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	449	49.44	13.56	80.90	16.30	49.70	48.20
จังหวัด (ทุกสังกัด)	881	49.73	13.64	83.60	15.30	50.90	48.20*
เขตพื้นที่	1,295	51.04	13.42	90.60	10.10	52.00	48.20
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	8,362	46.20	14.40	90.60	7.30	46.40	52.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,857	46.68	14.07	90.60	2.10	46.90	46.80
กระทรวง: ศธ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	113	35.83	7.81	54.50	20.75	35.25	28.50*
ขนาดโรงเรียน	34,723	32.90	7.64	76.00	7.50	32.75	32.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	466	36.07	7.84	62.75	12.25	35.75	38.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	462	35.32	7.49	57.25	15.25	34.88	37.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	928	35.70	7.68	62.75	12.25	35.50	31.00*
เขตพื้นที่	1,372	36.49	8.04	80.50	12.25	36.00	35.75*
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	8,724	34.31	8.04	80.50	7.75	34.00	32.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	16,547	34.34	7.94	80.50	7.75	34.00	34.25
กระทรวง: ศธ	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	113	24.81	11.20	69.78	8.20	21.72	13.42*
ขนาดโรงเรียน	34,072	23.04	8.96	98.26	1.64	21.62	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	450	25.57	11.09	75.10	6.56	23.16	18.24
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	461	22.46	8.43	69.78	6.66	21.52	21.72
จังหวัด (ทุกสังกัด)	911	24.00	9.96	75.10	6.56	21.72	21.72
เขตพื้นที่	1,348	24.65	10.99	93.14	3.28	21.72	18.24*
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศร.ภาค	8,607	24.15	10.78	93.44	3.28	21.72	19.98
ภาค(ภูมิภาค)	16,285	24.24	10.49	93.44	3.28	21.72	19.98
กระทรวง: ศธ	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	114	32.03	17.65	92.50	3.75	27.50	15.00
ขนาดโรงเรียน	34,562	20.98	11.53	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	463	25.89	15.57	96.25	0.00	22.50	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	463	24.15	13.54	92.50	0.00	22.50	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	926	25.02	14.62	96.25	0.00	22.50	15.00
เขตพื้นที่	1,372	27.03	15.99	100.00	0.00	22.50	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	8,674	22.78	13.92	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	16,469	23.13	13.95	100.00	0.00	20.00	15.00
กระทรวง: ศธ	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051022006 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	33.80	9.28	61.00	14.60	32.10	29.20
ขนาดโรงเรียน	32,337	27.91	8.98	85.40	0.00	27.00	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	431	30.72	11.05	75.80	9.80	29.20	26.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	451	28.90	9.49	80.80	5.00	29.00	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	882	29.79	10.32	80.80	5.00	29.20	24.40
เขตพื้นที่	1,299	31.21	10.66	90.20	9.60	29.40	24.40
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศร.ภาค	8,354	28.86	9.97	90.20	4.80	27.20	24.40
ภาค(ภูมิภาค)	15,893	29.20	10.00	90.20	2.40	27.20	24.40
กระทรวง: ศธ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40